



Escala de Programas de Cuidado Infantil de Calidad de Oklahoma: Autoevaluación



Esta escala autoevaluativa se desarrolló para ser usada por los programas de cuidado infantil de Oklahoma como parte de los procesos de evaluación de los programas en curso. Se trata de una herramienta de evaluación de los programas aprobados por los Servicios de Cuidado Infantil que puede utilizarse para cumplir con los criterios de Reaching for the Stars para la evaluación de programas por cualquier programa Two Star, incluido Hogares de Cuidado Infantil Familiar. La escala está destinada a ser usada junto con prácticas adicionales de evaluación de programas (tales como listas de verificación de salud y seguridad, encuestas de personal y familiares e inventarios de equipos) para recopilar información sobre un programa. La retroalimentación de los programas se toma en consideración al hacer y ejecutar metas de programas anuales y continuas.

Nombre de la persona que completa la escala: _____

Nombre del programa y número K8: _____

Nombre del salón de clases (si corresponde): _____

Fecha de finalización: _____

Esta herramienta fue desarrollada por un grupo de trabajo convocado por Servicios de Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Humanos de Oklahoma (DHS), con representantes del Centro para el Desarrollo Profesional de la Primera Infancia, el Consejo del Servicio Comunitario de Greater Tulsa, la Oficina de Colaboración Estatal de Head Start, la Asociación de Recursos y Remisiones de Cuidado Infantil de Oklahoma y los Regentes del Estado de Oklahoma para la Educación Superior y la Excelencia en el Cuidado Infantil, con aportaciones del sector proporcionadas por el subcomité permanente del Sistema de Calificación y Mejoramiento de la Calidad (QRIS).

Introducción:

La Escala de Programas de Cuidado Infantil de Calidad de Oklahoma: autoevaluación fue diseñada mediante las áreas de contenido y habilidades de maestros identificadas en las Competencias Básicas de Oklahoma para los Profesionales de la Primera Infancia y Tiempo Extracurricular necesarias para entregar programas de calidad.

La mejora continua de la calidad se reconoce como uno de los indicadores clave de la calidad en el cuidado infantil. La evaluación de los programas ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los programas, provee un entorno de calidad para los niños en cuidado y aumenta la conciencia familiar sobre la importancia del cuidado de sus hijos.

La escala tiene por objeto ser utilizada por los administradores de programas de cuidado infantil para evaluar la calidad de las prácticas que sus programas proporcionan. Se puede utilizar de muchas maneras. La forma más sencilla es que el director o el cuidador principal del Hogar de Cuidado Infantil Familiar (FCCH, por sus siglas en inglés) repase la escala completa línea por línea y rellene la lista de verificación para el programa general. Para programas con múltiples maestros y/o aulas, se puede lograr una evaluación más profunda y de mayor calidad al completar la escala por separado para cada miembro del personal docente o aula. Se puede alcanzar una evaluación de muy alta calidad en programas con múltiples miembros del personal docente y/o aulas cuando cada maestro usa la herramienta para autoevaluar su salón de clases, el director o el cuidador principal usa la herramienta para evaluar las prácticas de cada miembro del personal o aula y luego el director/cuidador principal se reúne con cada maestro o miembro del personal del aula para discutir y comparar los hallazgos.

Instrucciones:

El director del programa o el cuidador principal del FCCH:

- rellena con el nombre de la persona que completa la escala, el nombre del programa, el nombre del aula (si hay varias aulas y si cada una es evaluada por separado) y la fecha en la página uno.
- observa y evalúa su programa para cada práctica de calidad y registra en las páginas 3 a 12 si la práctica ocurre rara vez (S), con frecuencia (O) o usualmente (U).
- puede usar la sección "Notas" para anotar cualquier observación relacionada con las prácticas de calidad evaluadas en cada sección.

Esta escala es una herramienta de evaluación aprobada por los Servicios de Cuidado Infantil. La finalización de esta escala por programas Two Star cumple con el requisito de evaluación del programa de Reaching for the Stars de Oklahoma para la evaluación de programas cuando se completa dentro del primer año de aprobación para dos estrellas y anualmente en lo sucesivo.

Los programas Two Star establecen metas de programa al menos una vez al año con base en la información recolectada de la evaluación terminada, las listas de verificación de salud y seguridad y las encuestas de padres y personal y desarrollan metas escritas que incluyen desarrollo profesional y necesidades educativas del personal del programa o proveedor de hogar de cuidado infantil familiar y su(s) asistente(s), así como políticas y procedimientos del programa.

Crecimiento y Desarrollo Infantil

Los cuidadores entienden que cada niño tiene diferentes gustos/aversiones, fortalezas/debilidades, habilidades/discapacidades y temperamentos. Los cuidadores deben entender los puntos de referencia típicos para el crecimiento y el desarrollo, participar en el aprendizaje y la reflexión en curso y utilizar este conocimiento para proporcionar un programa que satisfaga las múltiples necesidades de los niños. La mejor práctica apoya la naturaleza de cada niño incluidas todas las áreas/dominios (cognitivos, físicos y socioemocionales).

Práctica de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se utilizan las Guías de Aprendizaje Temprano para guiar la planificación y evaluación del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se crean entornos que proporcionan oportunidades para que los niños aprendan a través del juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se tienen en cuenta las diversas habilidades, diferencias culturales y temperamentos de los niños y se implementan sus necesidades en el programa, como en el currículo y las actividades en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observación y Evaluación del Niño

Los cuidadores usan la observación y la evaluación auténtica para obtener información para la planificación del programa, establecer resultados para individuos y grupos y determinar la necesidad de un niño de apoyo adicional. Las evaluaciones son sistemáticas, continuas y receptivas en lo lingüístico, en lo cultural y en el desarrollo. Las observaciones se pueden utilizar para apoyar las necesidades de los niños que pueden experimentar desafíos con el comportamiento, la falta de hogar, el hambre y otros factores de estrés ambientales.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
La información obtenida de las observaciones formales e informales de niños individual y/o colectivamente se utiliza para planificar y adaptar los procedimientos y rutinas del aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se desarrollan e implementan planes de lecciones que apoyan las necesidades e intereses de los niños con base en expectativas apropiadas para el desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las conferencias planificadas se llevan a cabo con las familias al menos dos veces al año con el propósito de apoyar el crecimiento y desarrollo del niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observación y Evaluación del Niño

Los cuidadores usan la observación y la evaluación auténtica para obtener información para la planificación del programa, establecer resultados para individuos y grupos y determinar la necesidad de un niño de apoyo adicional. Las evaluaciones son sistemáticas, continuas y receptivas en lo lingüístico, en lo cultural y en el desarrollo. Las observaciones se pueden utilizar para apoyar las necesidades de los niños que pueden experimentar desafíos con el comportamiento, la falta de hogar, el hambre y otros factores de estrés ambientales.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se garantiza la confidencialidad entre el programa y la familia del niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Alianzas Entre la Familia y la Comunidad

Los cuidadores reconocen la diversidad de las familias y respetan los valores, fortalezas, costumbres y tradiciones de cada familia. Los cuidadores trabajan en colaboración con las familias y las organizaciones comunitarias para apoyar las necesidades únicas de cada niño individualmente, tales como necesidades alimenticias especiales, desafíos de comportamiento y recursos comunitarios para las necesidades familiares de vivienda y alimentos, etc.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se respeta el papel de la familia como principal cuidador y educador del niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las familias ayudan con el establecimiento de metas basadas en las fortalezas y necesidades del niño.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se crean oportunidades para que los miembros de la familia participen en actividades tales como invitaciones a eventos y programas de vacaciones, asistan a excursiones o pidan a los familiares que compartan sus talentos o lean a los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los recursos y materiales pertinentes se ponen a disposición de las familias en sus idiomas maternos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los familiares se incluyen en el programa y la planificación del plan de estudios, participando en consejos asesores de familia y proporcionando información a través de encuestas y/o cajas de sugerencias, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Alianzas Entre la Familia y la Comunidad

Los cuidadores reconocen la diversidad de las familias y respetan los valores, fortalezas, costumbres y tradiciones de cada familia. Los cuidadores trabajan en colaboración con las familias y las organizaciones comunitarias para apoyar las necesidades únicas de cada niño individualmente, tales como necesidades alimenticias especiales, desafíos de comportamiento y recursos comunitarios para las necesidades familiares de vivienda y alimentos, etc.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se mantiene una lista actual de los colaboradores y recursos disponibles en la comunidad y se ayuda a las familias a conectarse con estos servicios, según sea necesario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se establecen asociaciones comunitarias, tales como bibliotecas, parques y recreación, higienistas dentales, centros para personas de la tercera edad, etc., para mejorar el aprendizaje de los niños a través de visitas a la escuela o excursiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se establecen asociaciones con las escuelas locales y se desarrolla un proceso para compartir información pertinente con la escuela, al tiempo que se mantienen las políticas de confidencialidad del programa. Esto puede incluir transporte, calendario escolar o necesidades específicas de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: MÉTODO

Los cuidadores crean un ambiente de aprendizaje de alta calidad e implementan planes de estudios y actividades del programa apropiados para la edad y acordes a sus habilidades que satisfacen las necesidades, capacidades e intereses individuales de una manera segura y basada en el juego. La mejor práctica promueve el desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y creativo, tanto en espacios interiores como exteriores.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se utiliza y adapta un programa diario apropiado para el desarrollo para satisfacer las necesidades individuales de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: MÉTODO

Los cuidadores crean un ambiente de aprendizaje de alta calidad e implementan planes de estudios y actividades del programa apropiados para la edad y acordes a sus habilidades que satisfacen las necesidades, capacidades e intereses individuales de una manera segura y basada en el juego. La mejor práctica promueve el desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y creativo, tanto en espacios interiores como exteriores.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
En cada aula o en el hogar de cuidado infantil familiar se ofrece diversos equipos y materiales que son apropiados para el desarrollo, interesantes y atractivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los materiales se rotan regularmente dentro y fuera de los espacios de aprendizaje con base en los intereses y necesidades de los niños y para apoyar el plan de estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se provee diversas actividades que animan a los niños a tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los niños reciben apoyo en sus esfuerzos por ser independientes manteniendo rutinas consistentes y alentando a los niños a completar tareas comunes apropiadas para su edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal docente participa activamente en las actividades de aprendizaje observando, escuchando, preguntando, hablando, etc., asegurándose de incluir a todos los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: HABILIDADES CREATIVAS

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Los materiales abiertos son accesibles y se planea actividades abiertas para música y movimiento, obras dramáticas, arte, bloques, juegos al aire libre, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se respetan y fomentan las diferencias creativas individuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Prendizaje y Planes de Estudios: HABILIDADES CREATIVAS

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se anima a los niños a mover sus cuerpos y explorar materiales sin la expectativa de un producto o resultado final específico, como usar una bufanda como alas de ave u ofrecerles papel en blanco para dibujar o pintar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: ARTES LINGÜÍSTICAS

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
El personal docente conversa con los niños e introduce nuevas palabras para enriquecer y expandir el vocabulario diariamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se respeta la lengua materna de los niños, como aceptar acentos, apoyar los intentos de usar el idioma, dar tiempo al niño para comunicar sus pensamientos, aprender palabras importantes en el idioma del niño, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal docente anima a los niños a comunicarse verbal y no verbalmente escuchando, observando y respondiendo apropiadamente a sus intentos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se utiliza diversas técnicas y materiales para involucrar a los niños en actividades de artes lingüísticas tales como lectura, narración de cuentos, títeres, canto, rimas, preguntas, revisión y predicción, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Diversos materiales de escritura apropiados para la edad (crayones, marcadores, tiza, pinceles y pinturas para pintar con los dedos, etc.) están disponibles y accesibles para los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: MATEMÁTICAS

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Diversos materiales están disponibles para que los niños los usen para modelar, contar, comparar y clasificar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal docente usa y demuestra términos matemáticos como más/menos, cuántos, forma, tamaño, posición, etc. durante conversaciones típicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El plan de estudios incluye conceptos de las matemáticas apropiados para la edad como formas, colores, tamaños, gráficos, contar, resolución de problemas, medición, secuenciación, clasificación y comparación, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El vocabulario y los conceptos matemáticos se incorporan a las interacciones con los niños a través de canciones, juegos y otras actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se provee equipo y se diseña el espacio para estimular el desarrollo físico de los niños, como espacio adecuado para moverse libremente, una barra de equilibrio baja, cinta en el piso para rayuela, triciclos, aros de hula-hula, montículos, lugares seguros para trepar, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se proporcionan actividades interiores y al aire libre para que los niños practiquen y mejoren habilidades en desarrollo de músculos grandes y pequeños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las actividades se adaptan para que reflejen los diferentes índices de desarrollo y habilidades de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: SALUD, SEGURIDAD Y NUTRICIÓN				
Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
El personal docente planea y participa en actividades físicas moderadas a vigorosas apropiadas para las necesidades de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal docente discute y ejemplifica lo que se necesita para un estilo de vida saludable: buena nutrición, mucho descanso, ejercicio y consumo de agua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: CIENCIA				
Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se anima a los niños a usar sus sentidos para aprender sobre los objetos en sus entornos interiores y exteriores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se agregan nuevos materiales científicos y se planea actividades relacionadas con los intereses de los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para niños de dos años y mayores también incluir:				
Se anima a los niños a hacer preguntas y encontrar respuestas a través de la exploración activa de materiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los entornos de aprendizaje en interiores y exteriores incluyen materiales para explorar, clasificar y comparar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se planifica intencionalmente experimentos sencillos para que los niños descubran información.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para ampliar el vocabulario científico y el pensamiento, el personal docente hace preguntas abiertas, usa la escucha activa e introduce nuevas palabras basadas en los descubrimientos de los niños durante el juego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: HABILIDADES SOCIALES Y PERSONALES

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se anima a los niños a expresar y etiquetar sus sentimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se les ayuda a los niños a aprender y practicar la empatía, la autorregulación y el respeto por los sentimientos y los derechos de sí mismos y de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El entorno de juego está estructurado y se proporciona palabras para facilitar interacciones cooperativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal trata a los niños como individuos con sus propias fortalezas, necesidades y valores culturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Entornos de Aprendizaje y Planes de Estudios: ESTUDIOS SOCIALES

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
La cultura y las tradiciones de los niños y sus familias y comunidades se integran en todo el plan de estudios y se reflejan de manera no estereotipada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se enseña a los niños sobre las diferentes funciones y responsabilidades laborales de las personas en sus familias y la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal docente ejemplifica y fomenta el respeto a sí mismo y a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
En el plan de estudios y en el entorno están presentes información y símbolos patrióticos tales como banderas nacional, estatales y/o tribales, fotos de líderes, aprendizaje del Juramento a la Bandera, etc. cuando son apropiados para el desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Interacciones con los Niños

Los cuidadores demuestran la capacidad de mantener relaciones auténticas y apropiadas con niños, colegas, familias y comunidades. Estas relaciones apoyan el desarrollo de la autorregulación, el concepto de sí mismo, los mecanismos de afrontamiento y las interacciones positivas en los niños.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Los niños que lloran o se angustian son consolados comprensivamente de una manera apropiada para su edad, por ejemplo por medio de arrumacos, meciéndolos o hablándoles con voz calmante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal busca entender las necesidades/razones individuales de los niños de su comportamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se responde a los niños con expectativas de desarrollo y apropiadas para su edad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal docente habla con los niños mientras que satisface sus necesidades de rutina tales como cuando se cambia el pañal, se alimentan o se sirve comidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal docente se comunica e interactúa con los niños al mismo nivel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se ejemplifica los comportamientos apropiados, de calma y apoyo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se expresa respetuosamente expectativas claras a los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se proporciona actividades que fomentan las habilidades de grupo cooperativo, tales como conductas de negociación y de resolución de problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se ayuda a los niños con palabras que pueden usar para solucionar o resolver conflictos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cuando son apropiados para la edad, se anima a los niños a hablar o escribir sobre sus sentimientos e ideas, ya sea en su lengua materna o en el idioma dominante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Planificación, Desarrollo y Evaluación del Programa

Los cuidadores participan en la evaluación sistemática y continua de sus programas para una mejora útil. Los aportes del personal, las familias y la comunidad informan el proceso de evaluación. La planificación del programa refleja las necesidades de los niños individual y colectivamente.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
El personal utiliza diversos métodos para evaluar el programa por lo menos anualmente, tales como listas de verificación de salud y seguridad, encuestas de padres y personal, inventarios de equipos, herramientas de autoevaluación y los administrados por un profesional externo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se escriben las metas anuales para la mejora del programa con base en la información obtenida de las herramientas utilizadas para evaluar el programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se revisa trimestralmente los avances logrados en el cumplimiento de las metas anuales y se revisan las metas según sea necesario.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los programas con personal docente múltiple también incluyen:				
El personal conoce y entiende la declaración de la misión o visión del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El programa tiene políticas y procedimientos actuales por escrito para la operación cotidiana que están fácilmente disponibles para el personal del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal está capacitado sobre las políticas y los procedimientos del programa según sea necesario para asegurar su comprensión e implementación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal está capacitado para comunicarse y trabajar eficazmente con las familias, entre sí, con el personal de apoyo, los voluntarios y los supervisores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Desarrollo y Liderazgo Profesional

Los cuidadores están comprometidos con el aprendizaje continuo y abogan por las políticas y mejores prácticas. El profesionalismo se basa en la integridad personal, la responsabilidad, las prácticas éticas y el compromiso con los estándares profesionales. Los gerentes de programas apoyan al personal en el desarrollo profesional.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
El personal obtiene desarrollo profesional anual según lo identificado en su plan de desarrollo profesional educativo (EPDP, por sus siglas en inglés) y que es pertinente para las edades de los niños bajo su cuidado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal mantiene las actuales Escalas de Desarrollo Profesional de Oklahoma (Oklahoma Professional Development Ladders, PDL) y realiza un seguimiento de sus metas de desarrollo profesional y educativo mediante el Registro de Desarrollo Profesional de Oklahoma (Oklahoma Professional Development Registry, OPDR).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los programas con personal docente múltiple también incluyen:				
La nueva orientación del personal incluye la observación de la posición asignada y la discusión de las políticas del personal con el supervisor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Una política de confidencialidad se revisa con todo el personal en la orientación y de nuevo cada año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anualmente, el personal lee y firma el código de ética acordando para mantener los valores fundamentales listados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal revisa el manual del personal /manual de políticas y procedimientos al menos una vez al año.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal proporciona información para las revisiones y actualizaciones del manual del empleado/manual de políticas y procedimientos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Desarrollo y Liderazgo Profesional

Los cuidadores están comprometidos con el aprendizaje continuo y abogan por las políticas y mejores prácticas. El profesionalismo se basa en la integridad personal, la responsabilidad, las prácticas éticas y el compromiso con los estándares profesionales. Los gerentes de programas apoyan al personal en el desarrollo profesional.

Prácticas de calidad	Rara vez	Con frecuencia	Usualmente	Notas
Se realizan reuniones regulares de personal con la asistencia obligatoria de todo el personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se documenta las notas de las reuniones del personal y se entrega una copia a cada miembro del personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se anima debates abiertos durante las reuniones de personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El personal comparte lo aprendido en oportunidades de desarrollo profesional a las que asistió recientemente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los directores/cuidadores principales en Hogares de Cuidado Infantil Familiar también incluyen:				
Los directores mantienen una credencial actual del director de Oklahoma (ODC).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Al menos anualmente, los supervisores proporcionan orientación para ayudar al personal a crear sus planes de desarrollo profesional educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las evaluaciones del personal son objetivas y se basan en las competencias básicas de Oklahoma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las evaluaciones de personal se revisan al menos cada seis meses para que los supervisores puedan comunicar sus expectativas, reconocer los logros, desarrollar y motivar al personal, mejorar el desempeño y ayudar a alcanzar las metas del programa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los supervisores brindan oportunidades para que el personal asista a un desarrollo profesional que mejorará las habilidades de liderazgo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Revise y Reflexione Sobre sus Resultados de Autoevaluación

¿Qué hace bien su programa?

¿Dónde hay áreas que se destacaron como cambios que podría hacer?

¿En qué áreas generales quiere comenzar a mejorar la calidad de hoy?

Identifique tres metas específicas de mejora:

Referencias

- Bailey, B.A., (2000). *Conscious Discipline*. Oviedo, FL: Loving Guidance, Inc.
- Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R.M. (2006). *Infant/Toddler Environment Rating Scale (Edición revisada)*. New York, NY: Teachers College Press.
- Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R.M. (2007). *Family Child Care Environment Rating Scale (Edición revisada)*. New York, NY: Teachers College Press.
- Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R.M. (2014). *School Age Care Environment Rating Scale (Edición revisada)*. New York, NY: Teachers College Press.
- Harms, T., Cryer, D., & Clifford, R.M. (2015). *Early Childhood Environment Rating Scale (Tercera edición)*. New York, NY: Teachers College Press.
- National Center for Learning Disabilities. Recuperado el 20/09/16 de www.ncl.org.
- Departamento de Servicios Humanos de Oklahoma (2010) *Guías de Aprendizaje Temprano de Oklahoma para niños de tres a cinco años*.
- Departamento de Servicios Humanos de Oklahoma (2011) *Competencias Básicas de Oklahoma para Profesionales de la Primera Infancia*.
- Departamento de Servicios Humanos de Oklahoma (2011) *Guías de Aprendizaje Temprano de Oklahoma para Bebés, Niños Pequeños y Niños de 0 a 36 meses*.
- Departamento de Servicios Humanos de Oklahoma (2015) *Competencias Básicas de Oklahoma para Profesionales de Tiempo Extracurricular*.
- Departamento de Servicios Humanos de Oklahoma (2015) *Requisitos de Licencia para Programas de Cuidado Infantil*.
- Diccionarios Oxford. Recuperado el 21/09/16 de www.oxforddictionaries.com.
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (n.d.). *Prevención del "Bullying"*. Recuperado el 15/09/16 de <http://www.stopbullying.gov/prevention/index.html>.
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (n.d.). *Responder al "Bullying"*. Recuperado el 15/09/16 de <http://www.stopbullying.gov/respond/index.html>